

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка- детский сад №44 «Росинка» г.Альметьевска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» 08 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБДОУ «ЦРР-д/с №44»
г.Альметьевска Ю.Б. Ключкова
«31» 08 2023 г. *сп. № 135*



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №44 «Росинка» г. Альметьевска»

Возраст обучающихся: 3 – 7 лет

Срок реализации – 1 год

г. Альметьевск 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Раздел 1. Нормативно-правовые основания разработки Программы	3
Раздел 2. Оформление и содержание структурных элементов Программы	3
2.1. Пояснительная записка	3
2.2. Содержание Программы	6
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	13
2.4. Организационно-педагогические условия реализации Программы	14
2.5. Приложения к Программе	14
Раздел 3. Уровневая дифференциация Программ	16
Раздел 4. Особенности организации образовательного процесса по Программам	16
Заключение	16

ВВЕДЕНИЕ

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в детском саду, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в детском саду и качества образования в целом.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Раздел 1. Нормативно-правовые основания разработки Программы

1.1. Методические рекомендации разработаны на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

•Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);

•Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

•Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

•Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

•Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

1.2. Образовательная программа включает в себя комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (273-ФЗ, ст. 2, п. 9).

Раздел 2. Оформление и содержание структурных элементов Программы

2.1. Пояснительная записка

Система дошкольного образования призвана быть сегодня гибкой, много модельной, отвечающей социальным запросам родителей и, кроме того, стать одним из факторов, повышающих качество дошкольного образования, развития потенциала детского сада как организации через внедрение дополнительного образования в детском саду.

Важно, чтобы воспитательно-образовательный процесс объединял основное и дополнительное образование, т. к. дополнительное образование имеет компенсаторную функцию. Дополнительное образование направлено на максимальное раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, развитие детской одаренности, коррекцию речевых нарушений, обогащения образовательной программы детского сада, развития индивидуальных способностей детей, повышения профессионального уровня педагогов.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе «Об образовании в Российской Федерации», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в детском саду.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и структура, которая максимально приспособляется к запросам и потребностям детей дошкольного возраста; обеспечивает психологический комфорт для всех детей и их личностную значимость; предоставляет ребенку возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе; налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма; активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной среды.

Каждое дошкольное учреждение постоянно доказывает свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В нашем детском саду существует сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным образованием.

Спектр дополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении индивидуален и ведется по следующим направлениям:

- художественно - эстетическая направленность
- социально – педагогическая направленность
- физкультурно – спортивная направленность
- коррекция отклонений в речевом развитии

Программа дополнительного образования детей в детском саду является важнейшим инструментом, позволяющим на ранних этапах формирования личности ребенка определиться с его склонностями, способностями и, развивая их, содействовать развитию гармоничной личности. Учитывая, что дошкольник еще слабо позиционирует себя в социуме, дополнительное образование для этой возрастной категории является своеобразным идентификатором внутреннего я, источником повышения самооценки и трамплином для дальнейшей самореализации.

Кроме того, дополнительное образование должно способствовать реализации физической активности детей дошкольного возраста, что возможно при использовании игровых форм деятельности.

Цель Программы - внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

В соответствии с целью основными **задачами** реализации образовательной программы дополнительного образования являются:

1. Реализация и дальнейшее развитие в детском саду мотивационной среды для обучения, саморазвития и самоопределения личности ребенка; системы образовательных и педагогических технологий и методического обеспечения

образовательного процесса, обеспечивающих реализацию содержания деятельности по существующим направлениям.

2. Обеспечение качественного дополнительного образования детей за счёт разработки и внедрения инноваций в содержание и технологии реализации дополнительных образовательных программ, их гибкости и вариативности, соблюдения принципов непрерывности, преемственности и доступности.
3. Развитие системы дополнительного образования детей дошкольного возраста.
4. Помощь в раннем психофизическом, эмоциональном и интеллектуальном развитии ребенка средствами дополнительного образования.

Дополнительное образование направлено на:

- развитие любознательности, как основы познавательной активности у дошкольников;
- развитие индивидуальных способностей, творческого воображения и физического совершенствования детей дошкольного возраста посредством форм кружковой работы.

Принципы и подходы к реализации программы

При организации дополнительного образования детей детский сад опирается на следующие приоритетные принципы:

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей и путей их достижения;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм.

Все темы занятий кружков, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат.

Категория учащихся, для которой Программа актуальна: программа ориентирована на детей в возрасте 3-7 лет.

Формы работы с детьми: индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия с детьми.

Периодичность занятий для детей 3-5 лет: - 1 раз в неделю, во 2-ой половине дня.

Периодичность занятий для детей 5-7 лет: - 1 раз в неделю, во 2-ой половине дня.

Продолжительность занятий: для детей 3-4 лет: 15 минут, **для детей 4-5 лет:** 20 минут, **для детей 5-6 лет:** 25 минут, **для детей 6-7 лет:** 30 минут.

Программа кружков «Скоморошки», «Логоритмика» рассчитана на 8 месяцев обучения - с октября по май:

- количество занятий в неделю – 1;

- количество занятий в месяц – 4;

- количество занятий за 8 мес. – 32.

Программа кружков «Ментальная арифметика», «Любознайки», «Веселый язычок», «Вместе с мамой», «Я люблю английский», «Baby voice», «Baby dance» рассчитана на 8 месяцев обучения - с октября по май:

- количество занятий в неделю – 1;

- количество занятий в месяц – 4;

- количество занятий за 8 мес. – 32.

Планируемые результаты от реализации дополнительного образования в детском саду:

- создание дополнительных необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребёнка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе многообразия форм предоставления услуг;
- обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей и наиболее полного удовлетворения их образовательных потребностей;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей дошкольного возраста;
- внедрение в образовательный процесс современных методик и форм обучения и воспитания;
- повышение роли дополнительного образования в деятельности детского сада;
- вовлечение в различные виды деятельности большего количества воспитанников;
- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.

2.2. Содержание программ

Дополнительные платные услуги художественно – эстетической направленности

Программы художественно-эстетической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению воспитанниками основ будущего образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей воспитанников, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

Художественно-эстетическая направленность включает следующие группы программ: музыкально-ритмическое творчество, хореография, театральное творчество, изобразительное и декоративно-прикладное творчество.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка “Baby Dance”

Цель программы: Развитие творческих способностей детей посредством хореографического искусства в условиях дополнительного образования детей в ДООУ.

Задачи программы:

1. формировать красивую осанку, учить выразительным, пластичным движениям;
2. развивать восприятие музыкальных образов, способность выражать их в движении, согласовывая с характером музыки, средствами музыкальной выразительности;
3. совершенствовать танцевальные движения, используя все виды шага;
4. выразительно и качественно исполнять танцы с различными предметами, давая собственную интерпретацию;
5. учить прочному овладению техническими приемами, мимикой и жестом, выражению своих эмоций в осанке и позах;
6. способствовать развитию творческого потенциала каждого ребенка, поощрять придумывание собственного игрового образа, персонажа;

Эти задачи решаются при выполнении основного программного требования — соответствия характера движений содержанию и развитию музыкального образа.

Категория учащихся: дети дошкольного возраста в возрасте 4-7 лет.

Формы работы с детьми: индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

Планируемые результаты:

- дети умеют ориентироваться в пространстве;
- правильно и выразительно выполнять основные движения под музыку, танцевальные элементы, характерные и образные движения;
- сочинять собственные танцевальные и музыкально - игровые импровизации на предложенную музыку;
- выполнять построения и перестроения в танцах и плясках;
- выполнять ритмические упражнения с музыкальным заданием;
- различать простейшие музыкальные понятия, понимать характер музыкального образа;
- выразительно двигаться в соответствии с характером и ритмом музыки.

Формы контроля и оценочные материалы

Обследования детей проводятся 2 раза в год. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком дополнительной программы и влияние непосредственного образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Отслеживание развития личностных качеств ребенка проводится с помощью методов наблюдения и опроса. Основной формой подведения итогов работы кружка ритмики, являются концертные выступления в ДООУ, конкурсы на городском и республиканском уровне.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка “Baby voice”

Цель: Развитие певческих способностей детей в условиях дополнительного образования детей в ДООУ.

Задачи:

1. Развивать музыкальные способности детей и эмоциональную отзывчивость дошкольников.
2. Воспитывать у детей восприимчивость к музыке, любовь и интерес к песням.

3. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию, качество звучания голоса (тембра, звукового и динамического диапазона, чистоты интонирования, четкости дикции, подвижности голоса)

4. Расширять певческий диапазон

5. Формировать навыки выразительности исполнения вокальных произведений, активному выражению своих чувств и настроений в пении, сопереживанию.

6. Способствовать пробуждению творческой активности детей.

7. Укреплять здоровье детей (охранять детский певческий голос) через здоровьесберегающую технологию – дыхательную гимнастику (дыхательные упражнения)

Категория учащихся: дети дошкольного возраста в возрасте 4-7 лет.

Формы работы с детьми: групповые и подгрупповые занятия с детьми.

Планируемые результаты

К концу года обучения дети должны:

- уметь чисто интонировать;
- уметь правильно и бережно относиться к собственному голосу;
- иметь навыки вокально-хорового пения;
- знать начальные основы музыкальной грамоты.

Формы подведения итогов.

Формой подведения итогов реализации программы дополнительного образования является: участие в Республиканских и городских конкурсах, смотрах, фестивалях. Отчётный концерт перед работниками, воспитанниками ДОУ и их родителями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка “Скоморошки”

Цель: развитие творческих способностей детей посредством театрально - игровой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. сформировать музыкально-ритмические навыки, навыки правильного и выразительного движения;
2. научить детей красиво двигаться под музыку;
3. обучить детей приемам самостоятельной и коллективной работы.

Развивающие:

1. развить физические данные, правильную осанку;
2. развить творческое мышление детей.

Воспитательные:

1. воспитать трудолюбие, терпение, волевое начало ребенка;
2. сформировать общую культуру личности ребенка.

Категория учащихся, для которой Программа актуальна: программа ориентирована на детей в возрасте 3-4 лет.

Формы работы с детьми: подгрупповые занятия с детьми.

Планируемые результаты по реализации программы:

- Раскрытие творческих способностей детей (интонационное проговаривание, эмоциональный настрой, мимическую выразительность, навыки имитации);
- Развитие психологических процессов (мышление, речь, память, внимание, воображение, познавательные процессы, фантазии);
- Развитие личностных качеств (дружеские, партнерские взаимоотношения; коммуникативные навыки; любовь к животным.).

Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

– входной контроль (срок проведения – 1 неделя октября, форма – наблюдение);

- текущий контроль (срок проведения – каждое занятие; педагогическое наблюдение, самоанализ, анализ результатов практических работ, устный опрос);
- итоговый контроль (срок проведения – конец апреля; формы контрольных занятий в конце учебного года).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка “Песочная фантазия”

Цель: Стимулирование самостоятельности и творчества детей в изобразительной деятельности с помощью техники рисования песком.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать у детей интерес к искусству рисования песком на световых планшетах.
- Выработать у детей умения использовать базовые приемы создания песочных картин на световых планшетах, развивать плавность, точность движения, умение работать пальцами обеих рук одновременно, координировать движение руки и глаза.
- Помочь детям овладеть техническими умениями: регуляцией силы движений определенной амплитуды, ритмичности движений, навыком изменять размах и направление руки при рисовании, способностью гармонично сочетать линии, свет и тень.
- Сформировать у дошкольников представлений об изобразительном материале – песке, его видах, свойствах, возможностях использования песка в жизни человека.

Развивающие:

- Развивать умение передавать эмоции, настроение в рисунке.
- Развивать умение передавать силуэт, форму, строение, пропорции предмета, используя разные оттенки света и тени.
- Развивать художественный вкус.
- Развивать у детей творческие способности, активность, самостоятельность и инициативу в изобразительной деятельности.
- Развивать эмоциональную сферу ребенка.

Воспитательные:

- Формировать устойчивый интерес к художественной деятельности.
- Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение видеть красоту в окружающем мире.
- Воспитывать усидчивость, стремление начатое дело доводить до конца.
- Формировать способность «любования» своим рисунком и изображением сверстников, художников.

Психотерапевтические:

- Поддерживать эмоциональный комфорт и благополучие ребенка.
- Поддерживать способность получать позитивные эмоции от процесса манипулирования песком и удовольствие от рисования.
- Гармонизировать психоэмоциональное состояние дошкольников.

Категория учащихся, для которой Программа актуальна: программа ориентирована на детей в возрасте 5-7 лет.

Формы работы с детьми: подгрупповые занятия с детьми.

Планируемые результаты по реализации программы:

- Развитие плавности, изящества и точности движений;
- Умение работать кистью и пальцами обеих рук;
- Скоординированность действий руки и глаза;
- Овладение техническими умениями: регуляция силы и амплитуда движений, скорость;
- Ритмичность, умение изменять размах и направление движения руки при рисовании;

- Овладение техникой построения различных объёмных построек из песка, гармоничное сочетание линий, цвета и тени;
- Гармонизация психоэмоционального состояния детей.

Формы аттестации и оценочные материалы

Форма проведения итогов программы – выставка, развлечения

Дополнительные платные услуги социально – педагогической направленности

Программы социально-педагогической направленности ориентированы на коррективную и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей воспитанников.

Программы социально-педагогической направленности многофункциональны по целевому назначению, охватывают широкий возрастной диапазон воспитанников. Ведущими результатами таких программ является положительная социализация личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Мир Монте梭ри»

Цель программы: создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Задачи:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремления к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Категория учащихся: программа ориентирована на детей в возрасте 3-7 лет.

Формы работы с детьми: подгрупповые, групповые занятия с детьми.

Планируемые результаты:

- Дети приучатся к самообслуживанию.
- Смогут налаживать отношения со сверстниками и взрослыми, овладеют культурой поведения в группе, смогут проявлять заботу об окружающей среде.
- Дети приобретут навык самостоятельной познавательной деятельности, умение делать выбор занятия и завершать начатое дело. Станут любознательными и активными в исследовании окружающей жизни.
- Смогут наблюдать, анализировать, сравнивать различные объекты, группировать их по признакам.
- Освоят первоначальное письмо и чтение, элементарные математические представления.

Формы аттестации и оценочные материалы

Мониторинг (первичный, текущий, итоговый) осуществляется в начале, середине, конце учебного года. В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль (срок проведения – 1 неделя октября, форма – тестирование, беседа, инструктаж);
- текущий контроль (срок проведения – каждое занятие; педагогическое наблюдение, самоанализ, анализ результатов практических работ, устный опрос);
- итоговый контроль (срок проведения – конец апреля; формы контрольных занятий в конце учебного года. Наблюдения, творческие задания, игры-соревнования, повседневный контроль в

процессе занятий с детьми с Монтессори-материалами, индивидуально-выборочное наблюдение за процессом развития детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Скорочтение»

Цель программы: Эффективное обучение быстрому чтению, повышение скорости чтения, формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации.

Задачи:

- освоение приемов и техник скорочтения;
- развитие концентрации и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие умения работать с текстом;
- создание условий для эффективного обучения быстрому чтению;
- повышение скорости осмысленного чтения;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности;

Категория учащихся: программа ориентирована на детей в возрасте 5-7 лет.

Формы работы с детьми: подгрупповые, групповые занятия с детьми.

Планируемые результаты

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания прочитанного;
- освоение алгоритма рационального чтения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Ментальная арифметика»

Цель программы: развить в детях интеллектуальные и познавательные способности вычислительных навыков, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счета на абакусе. Развить внимание, память, логическое мышление.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствование вычислительных навыков с помощью арифметических счет Абакус;
- обучение умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.

Развивающие:

- развитие концентрации внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;
- развитие мелкой моторики детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развитие познавательной активности.

Воспитывающие:

- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе.
- воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике.
- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

Категория учащихся: программа ориентирована на детей в возрасте 5-7 лет.

Формы работы с детьми: подгрупповые, групповые занятия с детьми.

Планируемые результаты

- научатся вычислять с помощью арифметических счет Абакус,
- научатся выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.
- сформируется познавательная активность.

Формы аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации:

- Входное тестирование (устный опрос) - оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль – оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся.
- Промежуточное тестирование – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода.
- Итоговая тестирование – оценка уровня достижений, обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы мониторинг, открытое занятие.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Я люблю английский»

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи программы

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления. воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Категория учащихся: программа ориентирована на детей в возрасте 5-7 лет.

Формы работы с детьми: подгрупповые, групповые занятия с детьми.

Планируемые результаты:

К концу первого года обучения дети должны:

- Знать 30-40 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы;
- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- количественные числительные от 1 до 12; -местоимения I, you, he, she, it, we, they, our, their;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе и исключения).

Коррекция отклонений в речевом развитии

На сегодняшний день количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 4 - 6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Большинство детей, имеющих сложные речевые нарушения, такие как ОНР и ФФНР охватываются учителями-

логопедами в логопедических группах общеобразовательных ДОУ и в ДОУ компенсирующего вида. Но, к сожалению, дети с ФНР остаются без помощи логопеда.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Логоритмика»

Цели и задачи реализации Программы

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель: развитие речи у детей среднего дошкольного с помощью синтеза музыки и движения.

Задачи обучения:

1. Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать речевое дыхание;
- формировать и развивать слуховое, зрительное внимание и память;
- формировать грамматический строй и связную речь.

2. Образовательные задачи:

- формировать двигательные умения и навыки;
- развивать ритмическую выразительность;
- развивать коммуникативные умения и навыки;

3. Оздоровительные задачи:

- укреплять костно-мышечный аппарат;
- формировать правильную осанку, походку;
- развивать координацию движений и моторных функций.

Категория учащихся, для которой Программа актуальна: программа ориентирована на детей в возрасте 4-5 лет.

Формы работы с детьми: подгрупповые занятия с детьми.

Планируемые результаты по реализации программы:

В результате обучения по Программе «Логоритмика» дети смогут:

- ориентироваться в пространстве, действовать с предметами;
- ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ, согласовывать движения с музыкой в быстром, умеренном и медленном темпе;
- развить подвижность артикуляционного аппарата, силу голоса, речевой диапазон;
- координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.
- формирование потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль (срок проведения – 1 неделя октября, форма – наблюдение);
- текущий контроль (срок проведения – каждое занятие; педагогическое наблюдение, самоанализ, анализ результатов практических работ, устный опрос);
- итоговый контроль (срок проведения – конец апреля; формы контрольных занятий в конце учебного года).

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и опроса, включающая:

- концертные выступления в ДОУ,

- конкурсы на городском и республиканском уровне
- открытые занятия с присутствием родителей не реже 1 раза в 3 месяца
- отчётный концерт перед работниками, воспитанниками ДООУ и их родителями
- самоанализ
- анализ результатов практических работ
- устный опрос
- творческие задания
- игры-соревнования
- повседневный контроль в процессе занятий с детьми
- индивидуально-выборочное наблюдение за процессом развития детей.

2.4. Организационно - педагогические условия реализации программы:

Программы курса «Скорочтение», «Песочная фантазия», «Я люблю английский», «Ментальная арифметика», для детей 5-7 лет, программы «Baby dance», «Baby voice», для детей 4-7 лет, программа «Мир Монтессори», для детей 3-7 лет предполагают знакомство с теорией и практикой и рассчитаны на 32 часа (1 занятие в неделю).

Программы курса «Логоритмика», «Скоморошки» для детей 3-4 лет предполагают знакомство с теорией и практикой и рассчитаны на 32 час (1 занятие в неделю).

Для обучения по дополнительным общеобразовательным, общеразвивающим рабочим программам принимаются все желающие, без предварительного отбора.

Форма обучения – групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Продолжительность занятий – 1 раз в неделю.

Подготовительная группа – 30 минут, старшая группа - 25 минут, средняя группа- 20 минут, 2 младшая группа – 15 минут, группа раннего возраста -12 минут.

2.5. Приложения к Программе

Данный структурный элемент Программы не содержит приложений.

Методическое обеспечение

Наименование платной услуги	Образовательная программа	Использованная литература (автор, название книги)
Кружок «Мир Монтессори»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир Монтессори»	1. Борисова О.Ф., Залеская А.А., Пермякова Л.В., Смирнова Н.Н. Образовательная программа для детей 3-6 лет по методу Монтессори с приложением – Снежинск 2002 2. Хилтунен Е. А. Детский сад по системе Монтессори — М. , 2014. 3. М.Сорокова Жизненная практика и сенсорное воспитание дошкольников по методу Монтессори – М.1998 4. М.Сорокова Математика по Монтессори в детском саду и школе – М.1997
Кружок «Baby Dance»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Baby Dance»	1.Бекина С.И. Музыка и движение 2.Зими́на А.Н. Музыкальные игры и этюды в детском саду 3.Зарецкая Н.В. Танцы в детском саду 4.Михайлова М.А. Поем, играем, танцуем дома и в саду 5.Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм 6.Раевская Е.П. Музыкально – двигательные упражнения в детском саду 7.Роот З.Я. Танцы и песни для детского сада 8.Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей
Кружок	Дополнительная	1.И.Каплунова, И.Новосельцева «Веселые нотки

«Baby voice»	общеобразовательная общеразвивающая программа «Baby voice»	– С.П. «Невская нота, 2022г. -121 с.»
Кружок «Ментальная арифметика»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика»	1.Вендланд Д. «Изучение арифметики с помощью абакуса», ЭКСМО, М.2018г.
Кружок «Песочная фантазия»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Песочная фантазия»	ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ htt://www.sadpictures.ru htt://www.jlady.ru htt://www.u-sovenka.ru htt://www.vita-studia.com htt://www.mc-art.ru htt://www. sandproject.ru Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru Народная библиотека www.biglib.com.ru Сайт «Все для детского сада» www. Ru
Кружок «Я люблю английский»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я люблю английский»	Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994 Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003 Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000 Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом ОСМЭН», 2000 Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994 Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003 Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. “Учимся английскому языку” — М, 1997 Скульте В. Английский для детей – М., 1997 Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006
Кружок «Скоморошки»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоморошки»	Бодраченко И. Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 лет. - М.:Айрис-пресс, 2009. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста) – СПб.: ЛОИРО, 2000. Зарецкая Н.В. Танцы для детей младшего дошкольного возраста.- Москва 2007. Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. - ТЦ Сфера Год: 2009. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. Творческий центр «Сфера» Москва, 2007. Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры,

		<p>упражнения для красивого движения. Ярославль 2004.</p> <p>Петрова Т.И., Сергеева Е.А., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. М., 2000.</p> <p>Пуртова Т. В. и др. Учите детей танцевать: Учебное пособие – М.: Владос, 2003.</p> <p>Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши. СПб., 2001.</p> <p>Слуцкая С.Л. «Танцевальная мозаика». - М.: Линка – Пресс, 2006.</p> <p>Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: Учеб. пособие. – СПб.: «Музыкальная палитра», 2004.</p> <p>Фирилева Ж. Е., Сайкина Е.Г. «Са-фи-дансе»: Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: «Детство - пресс», 2000.</p>
Кружок «Логоритмика»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логоритмика»	<p>Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Ковалько В. И. «Азбука физкультминутки». - М.: ВАКО, 2005.</p> <p>Коноваленко В. В. и Коноваленко С. В. Развитие связной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Куликовская Т.А. Методическое пособие «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках»</p> <p>Чистякова М. И. Психогимнастика – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Щетинина М.Н. Методическое пособие «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей» - М.: Просвещение Владос, 1994.</p>

3. Уровневая дифференциация Программ

Программа относится к базовому уровню. Срок освоения программы составляет 1 год, время обучения – 1 час в неделю.

4. Особенности организации образовательного процесса по Программам

Требования к организации образовательного процесса установлены СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2..3685-21. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

Заключение

Данная программа относится к базовому уровню. Программа является локальным нормативным документом образовательной организации.

